

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА  
ТЕТЮШСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**



**«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ТӘТЕШ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ  
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ»  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**

422370 г.Тетюши, ул. Ленина, 37 А

422370 Тәтеш шәһәре, Ленин ур., 37 А

тел. (84373) 2-53-32, 2-54-09, тел./факс 2-53-28, e-mail: [roo.tetushi@mail.ru](mailto:roo.tetushi@mail.ru)

ОКПО 30392345, ОГРН 1111690059689, ИНН/КПП 1638011140/163801001

**ПРИКАЗ**

**№ 82/1 - о/д**

**от 7 февраля 2022 года**

**Об итогах проведения мер и мероприятий по оказанию адресной  
методической поддержки школам, функционирующих в условиях риска  
снижения образовательных результатов**

В целях реализации Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», утвержденной Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года № 110, программы повышения качества образования в Тетюшском муниципальном районе, на основании методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «О реализации проекта адресной методической помощи «500+», в 2022 году определены меры и проведены мероприятия, направленные на оказание методической поддержки школам, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов. На основании анализа эффективности принятых мер,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить адресные рекомендации, результаты мониторинга мер и мероприятий, направленных на оказание методической поддержки школам, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов (Приложение 1).

2. Информационно-методическому отделу (Д.М. Ромашкина):

2.1. Обеспечить дальнейший мониторинг показателей образовательных результатов школ Тетюшского района с целью выявления школ с рисками снижения образовательных результатов,

2.2. Продолжить реализацию мер и мероприятий, направленных на оказание адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся в рамках муниципальной программы повышения качества образования.

2.3. Продолжить работу по оказанию адресной методической помощи педагогам школ, оказание методической помощи молодым руководителям по созданию управленческих команд.

3. Руководителям общеобразовательных организаций Тетюшского муниципального района:

3.1. Обеспечить контроль за использованием образовательных технологий с целью развития функциональной грамотности.

3.2. Разработать и проводить мероприятия с целью сокращения доли учащихся с рисками учебной неуспешности,

3.3. Продолжить работу педагогов с учетом дефицитов предметных и методических компетенций в профессиональной деятельности.

3.4. Усилить работу с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами и работу с родителями по повышению позитивного отношения к объективной оценке качества образования,

3.5. Повышать уровень владения компетенций педагогов школы в области формирования и оценки функциональной грамотности, использования ЦОР и дистанционных технологий, в условиях реализации ФГОС.

3.6. Повышать взаимодействия школ с родителями обучающихся через проведение совместных мероприятий и разъяснительной работы.

4. Срок исполнения - систематически в течение 2022-2023 уч.г.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник**



**Г.Ф. Кирилина**

## Приложение 1

### Адресные рекомендации по разработке программ развития для ШНОР, ШНСУ Тетюшского МР РТ

№ п/п	Фактор риска образовательного учреждения	Образовательное учреждение	Включения параметров для анализа и разработки программы развития
1	Низкий уровень оснащения школы	МБОУ «Богдашкинская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Беденьговская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Байрашевская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Кошки- Новотимбаевская основная общеобразовательная школа имени И.Я.Яковлева»	- состояние МТБ школы - состояние кабинетов, библиотеки, спортзалов и др. - цифровое оборудование - интернет-связь
2	Дефицит педагогических кадров	МБОУ «Беденьговская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича» МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2» МБОУ «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа»	- нехватка учителей по предметам - нехватка педагогов по доп.образованию
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность	МБОУ «Беденьговская основная общеобразовательная школа»	- участие учителей в независимой оценке проф.компетентности - удовлетворенность обучающимися качеством преподавания

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использ учителем ЦОР</li> <li>- самооценка своих компетенций</li> </ul>
<b>4</b>	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	МБОУ «Урюмская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кол.учителей распр опыт работы после КПК</li> <li>- % учителей, имеющих индивид программу повышения проф компетентности</li> <li>- % учителей, участв. в сетевых профессион.сообществах</li> </ul>
<b>5</b>	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	МБОУ «Беденьговская основная общеобразовательная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-% детей из малообеспеченных семей</li> <li>-% обучающихся, имеющих ниже среднего результат по итогам 3уч.г.</li> <li>- охват обучающихся доп.образованием, внеур.деят, кружками и т.д.</li> </ul>
<b>6</b>	Низкий уровень вовлечения родителей	МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в школьных мероприятиях</li> <li>- охват родителей в школьных род.сообществах</li> <li>- участие родителей в разработке школьных проектов</li> </ul>
<b>7</b>	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	МБОУ «Беденьговская основная общеобразовательная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля обучающихся с родным языком общения, обучения - мероприятия, направленные на развитие речи</li> </ul>

**Адресные рекомендации для ОО:**

МБОУ «Беденьговская основная общеобразовательная школа»

МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2»

МБОУ «Кильдюшевская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Урюмская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Нармонская средняя общеобразовательная школа»

Фактор риска	Описание риска	Рекомендации по устранению риска
<b>Проблемы в обеспечении ресурсами и кадрами</b>		
Низкий уровень оснащения школы	Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях	Пересмотрите программу развития школы, план закупок.  Попросите дополнительное финансирование у учредителя, участвуйте в конкурсах на гранты
Дефицит педагогических кадров	Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. Вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне. Однако региональные органы исполнительной власти не всегда уделяют внимание этому вопросу, что приводит к росту и распространению этого рискованного фактора	Обсудите проблему с учредителем.  Организируйте сетевую реализацию образовательных программ с необходимыми партнерами. Используйте дистанционные технологии в образовательном процессе
Недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогов	Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации учеников, низком уровне школьного благополучия, слабом	Планируйте и организуйте повышение квалификации педагогов.  Стимулируйте педагогов развиваться самостоятельно, осваивать новые технологии

	освоении учебной программы и других негативных результатах	
<b>Низкая эффективность управления в школе</b>		
Низкая мотивация руководства школы на улучшение образовательных результатов учеников	Мировые тенденции развития практик управления школами показывают определяющую роль руководителя в улучшении образовательных результатов школ и повышении их эффективности	<p>Ответьте себе на вопрос «Зачем вы стали директором школы?». Пересмотрите приоритеты в работе.</p> <p>Если не находите стимулы для того, чтобы модернизировать школу и улучшить образовательные результаты детей, смените должность</p>
Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	<p>Определить прогресс развития ученика можно только на основании оценки результатов его обучения. Часто школы необъективно оценивают и анализируют результаты. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к дальнейшему ухудшению образовательных результатов</p>	<p>Усиьте контроль за мониторингом образовательных результатов детей.</p> <p>Объясняйте коллегам, что важно получить объективные результаты, чтобы применить эффективные мероприятия.</p> <p>Не наказывайте педагогов за низкие результаты учеников</p>
Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	<p>Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя. Это увеличивает риск низких образовательных результатов</p>	<p>Наладьте благоприятную атмосферу в педагогическом коллективе – когда каждый друг другу соратник, а не соперник.</p> <p>Введите систему наставничества с успешными педагогами, в том числе из других школ.</p> <p>Поощряйте обмен опытом между педагогами из разных организаций</p>

Низкая эффективность работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими учащимися и недостаточной их психологической поддержки. Часто, однажды оказавшись среди «слабых», школьнику непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному ученику аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам	Контролируйте работу с неуспевающими школьниками. Подключите к ней педагога-психолога.  Проводите мероприятия с родителями неуспевающих детей по вовлечению в образовательный процесс, налаживанию доброжелательных отношений между детьми и родителями
Низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду учеников с ОВЗ	Отсутствие развитых компетенций у учителей по работе с учащимися с ОВЗ может реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких учащихся	Организуйте повышение квалификации учителей в сфере работы с ОВЗ.  Создайте дополнительные стимулы, в том числе материальные, для учителей, работающих с детьми с ОВЗ.  Попросите педагога-психолога оказывать поддержку учителям при работе с детьми с ОВЗ
Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров	Без поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в школе, могут испытывать трудности в обучении. Это дополнительно приводит к общему снижению результатов школы	Выявите, какие трудности в обучении испытывают ученики-мигранты. Определите, какие меры поддержки им оказать, чтобы ускорить их адаптацию
Низкое качество профориентационной работы	Развитие профессионального самоопределения подростков – важный фактор повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов	Усиьте профориентационную работу в школе, особенно с учениками 8–11-х классов.  Организовывайте внеурочные мероприятия, которые позволят

		познакомиться с реальной деятельностью работников разных профессий
<b>Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»</b>		
Неблагоприятный психологический климат в школе	Большая доля учащихся с низким социальным статусом – фактор риска. Школьное благополучие связано также с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива. Оно позволяет комплексно устранить психологический разлад в разных коллективах школы	Контролируйте деятельность педагога-психолога. Поручите ему мониторить психологическое благополучие среди учеников и работников. Попросите разработать план мероприятий по улучшению психологической стабильности коллектива
Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс	Причины низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством, профессиональное «выгорание», накопленное за годы работы эмоциональное истощение	Проанализируйте причины низкой вовлеченности учителей. Разработайте совместно с заместителем и педагогом-психологом комплекс мер поддержки и стимулирования педагогов
Низкая учебная мотивация и уровень дисциплины у школьников	Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога или образа мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды – дома, среди сверстников. Кроме того у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.  Причины плохой дисциплины могут иметь ситуативный характер, как реакция на обстоятельства, не связанные с учебой.	Поручите педагогу-психологу выявить причины низкой мотивации и дисциплины у школьников. Разработайте комплексный план мероприятий по устранению этих причин или минимизации их последствий



	С другой стороны, причина может быть в невладении педагогом полным спектром психолого-педагогических приемов. Все это ведет к низким образовательным результатам	
Проблемы с вовлеченностью родителей	Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника	<p>Поручите классным руководителям и педагогу-психологу рассказывать на родительских собраниях особенности взаимодействия с детьми, в том числе при различных отклонениях в их поведении.</p> <p>Организуйте комплексную работу с родителями, в том числе в рамках воспитательной работы школы</p>